

Groupe de travail 1

Formation



Bilan d'étape
Lundi 27 novembre 2023



Composition du groupe

Objectif

Temporalité

Méthodologie



Composition du groupe de travail 1

« Formation »

Année 2023/2024



Composition du groupe de travail 1 « Formation »

Année 2023/2024

Manon ARNOUX, professeur de Sciences Économique et Sociale

Marie-José BAILLET, professeur de Sciences de la Vie et de la Terre

Maélie Gallois, élève de Terminale

Johan MAUGEY, professeur d'Histoire Géographie

Philippe POURNY, professeur de Sciences Physiques

David FUGIER-GARREL, professeur de Sciences de la Vie et de la Terre

Gilles VINCENT, professeur de Sciences de l'Ingénieur



Objectif

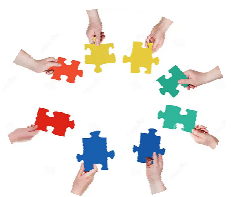


Objectif

Amener les élèves

à un niveau d'expertise suffisant
pour entrer de façon rationnelle
dans l'élaboration d'un plan d'action.





Objectif

*Plan de
formation*



J'ai l'expertise !



J'agis à l'échelle de...

*Ma personne,
ma famille*

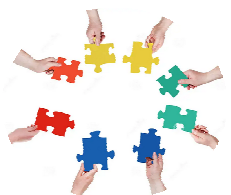
*Mon quartier,
ma commune*

Mon lycée

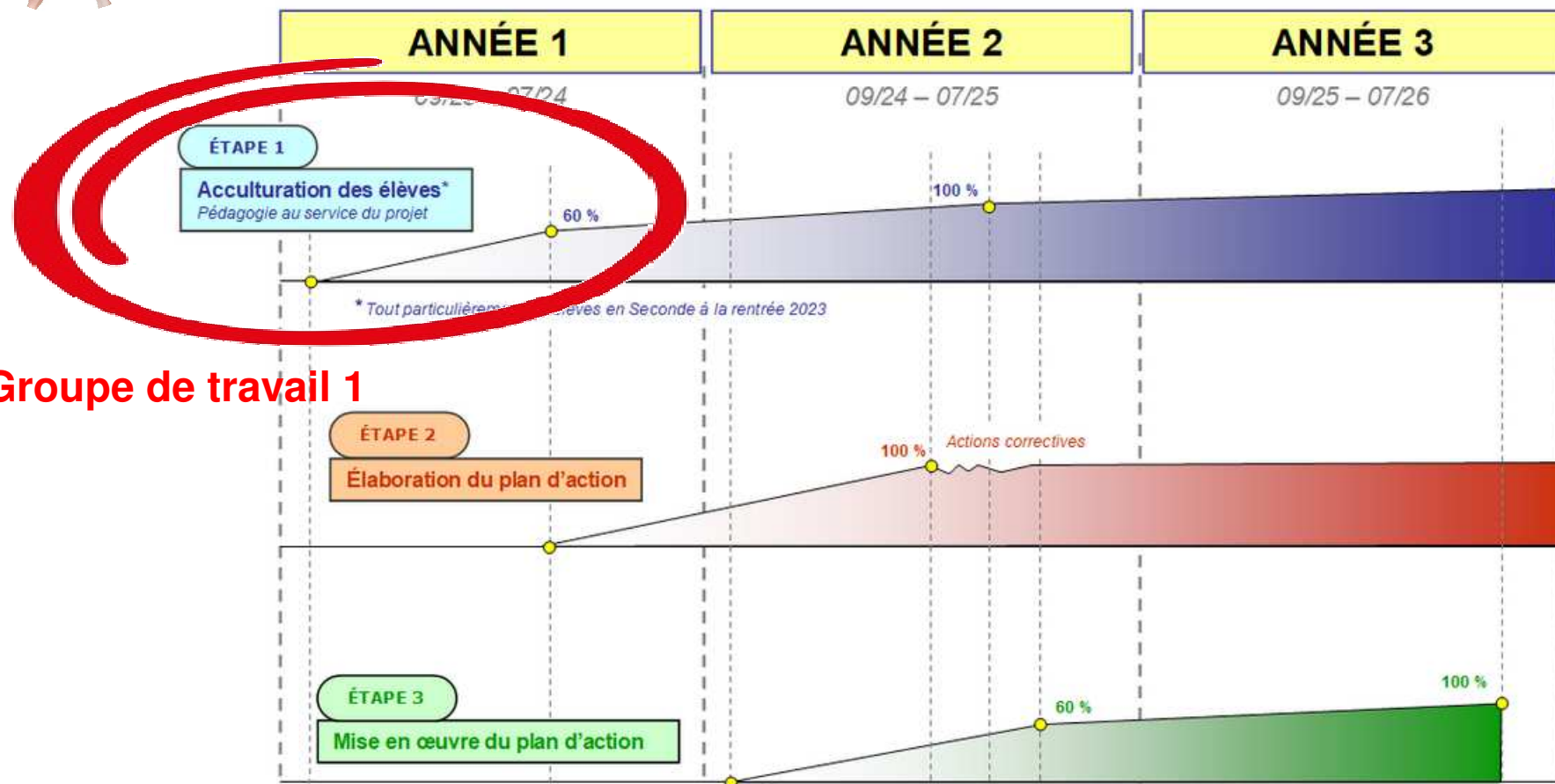
*Mon club de sport,
mon association*



Temporalité



Temporalité

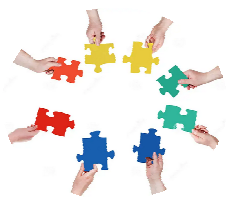


Groupe de travail 1

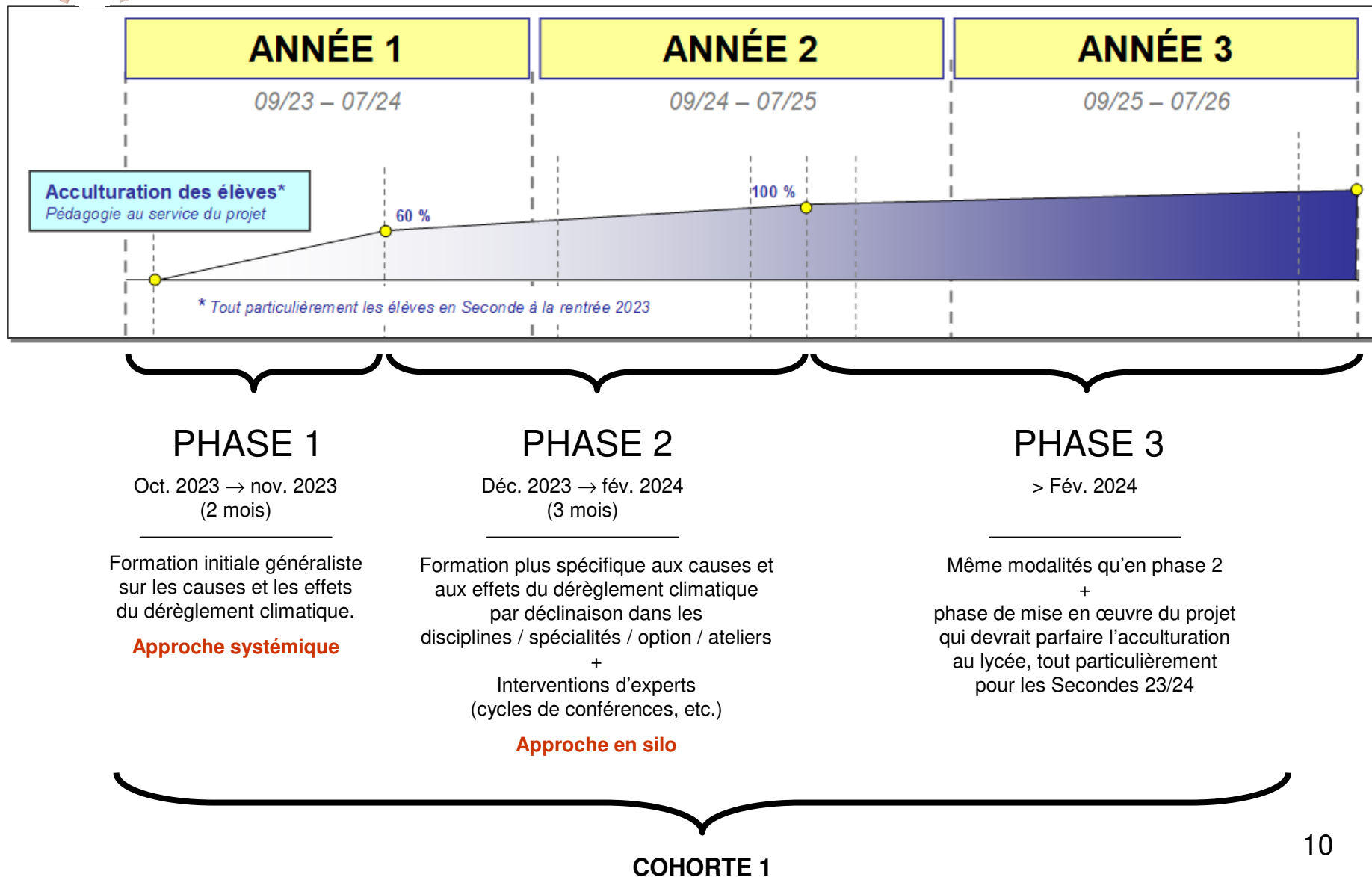
La mise en œuvre du plan de formation est au plus tôt.



Méthodologie



Méthodologie





Méthodologie | Phase 1

➤ **Quand ?** Oct. 2023 → Nov. 2023 (2 mois)

➤ **Qui ?** Éco-délégués et professeurs

➤ **Où ?** Au lycée, dans une salle banalisée (avec vidéoprojecteur qui marche bien)

➤ **Quoi ?** Formation initiale généraliste sur les causes et les effets du dérèglement climatique moyennant une approche systémique, c'est-à-dire transdisciplinaire.

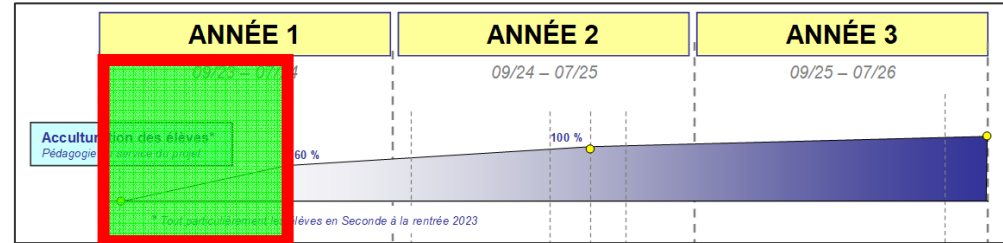
➤ **Pourquoi ?** Pour que les élèves disposent d'une maîtrise suffisante des tenants et aboutissants, mesurent l'enjeu avec finesse et puissent entrer de façon rationnelle dans l'élaboration du plan d'action.

➤ **Comment ?** En deux (ou trois) temps :

Temps 1 : Formation des éco-délégués et d'adultes volontaires/curieux → **Doc. 1**

Temps 2 : Formation « descendante » éco-délégués -> autres élèves (classe) → **Doc. 2**

Temps 3 : Conférence(s) menée(s) par les éco-délégués -> public (parents, salle des fêtes)



➤ Alimentation de l'espace web sous Eclat (communication, diffusion de l'information)



Méthodologie | Phase 2

➤ **Quand ?** Déc. 2023 → Fév. 2024 (3 mois)

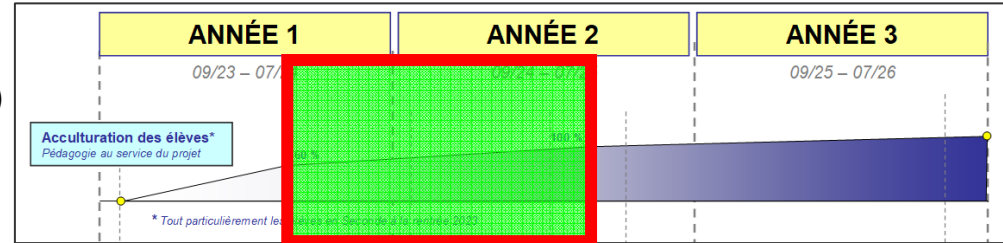
➤ **Qui ?** Élèves et professeurs

➤ **Où ?** Salles de classe selon EDT normal

➤ **Quoi ?** Apports disciplinaires (en silo) avec, de la part des professeurs, une réflexion poussée sur l'interaction entre le programme à dispenser et le projet « EPLE RÉGÉNÉRATIF » pour le rendre tangible.

➤ **Pourquoi ?** Augmenter le niveau de compréhension des élèves face à la complexité du sujet et mettre en lumière l'importance de chacune des disciplines (tronc commun, spécialités, options et ateliers).

➤ **Comment ?** Cours **normaux** selon EDT ; modalités à la discrétion des professeurs MAIS passerelles entre professeurs + interventions (conférences) d'**experts** (biologistes, climatologues, ingénieurs, économiste, politiques, sociologues, historiens, philosophes, etc.) + production **web radio** (atelier Sciences Po) + interventions d'**industriels** et d'**institutionnels** + etc.



➤ Alimentation de l'espace web sous Eclat (communication, diffusion de l'information)



Méthodologie | Phase 3

➤ **Quand ?** > Fév. 2024

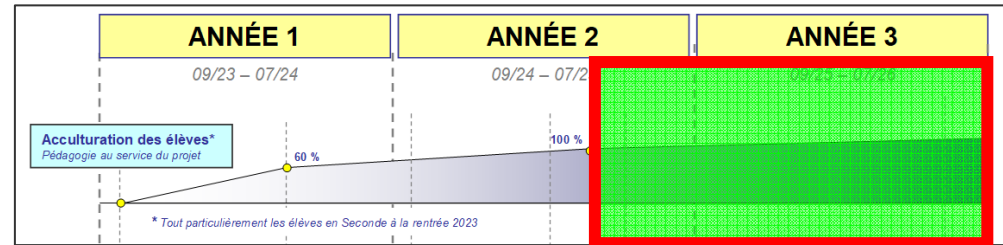
➤ **Qui ?** Élèves et professeurs

➤ **Où ?** Salles de classe selon EDT normal

➤ **Quoi ?** Apports disciplinaires (en silo) avec comme angle d'attaque et quand cela est opportun le projet « EPLE RÉGÉNÉRATIF » ou même une vue plus élargie de la problématique.

➤ **Pourquoi ?** Parachever l'acculturation des élèves au-delà du projet « EPLE RÉGÉNÉRATIF ».

➤ **Comment ?** Cours normaux selon EDT ; modalités à la discrétion des professeurs avec passerelles pour préserver le cohérence du puzzle.



➤ Alimentation de l'espace web sous Eclat (communication, diffusion de l'information)