

# Projet « Lycée Régénératif »

## Groupe de travail 1 – Formation

### Compte-rendu de réunion

➤ Date : mardi 19 décembre 2023 de 11h à 12h

➤ Rapporteur : Gilles VINCENT

➤ Diffusion en ligne :  public  restreint

➤ Présents :

→ Marie-José BAILLET, professeur de Sciences de la Vie et de la Terre

→ Johan MAUGEY, professeur d'Histoire Géographie

→ David FUGIER-GARREL, professeur de Sciences de la Vie et de la Terre

→ Gilles VINCENT, professeur de Sciences de l'Ingénieur

Une trame globale a été présentée et validée :

The image shows two pages of handwritten notes. The left page contains a flowchart and a list of steps for the implementation process. The right page details the composition of a module and the use of digital tools like PPT.

**Left Page:**

- Flowchart showing a sequence of 5 modules (M1 to M5) leading to a final outcome.
- Text: "Séance 0 (S0) : présentation de l'axe m. v. → 15 min"
- Text: "Séance 1 (S1)"
- 1) Le groupe est réparti <sup>en équipes</sup> sur tous les sites (planches physiques) → 30 min. → Toutes les planches sont montées de part.
- 2) Temps d'échange, chacun regarde le W de autres, pose des questions, fait des remarques. → 15 min → 30 -
- 3) (Chacun par son module) s'entraîne à l'aide de quiz → 15 min. → annulation de complexité abstrait...
- 4) Toutes les planches sont démontées. On fait une rotation sur les modules/équipes. → répétition des étapes 1 et 3 → 45 min.
- ⇒ Toutes les équipes (donc tout le monde) doit faire tous les modules.
- Hypothèse: 1 <sup>planche</sup> ≈ 20/30 min
- ⇒ N <sup>modules</sup> = N x 25 min
- durée planches: 5 modules → 125 min, 6 " → 150 min

**Right Page:**

- Composition d'un module
- planche = feuille ou feuille
- Diagram: "Planche" showing a flowchart and "V. (vidéo) à déposer" with icons.
- Text: "Dix semaines Alpine solide Ecodéveloppement"
- Text: "Pour s'entraîner (PC / Smartphone)"
- Text: "PPT = la planche avec plusieurs des vidéos à déposer"
- Text: "Certification 1 module = 1 certification" with icons of certificates.
- Text: "C\*" with a target diagram.
- Text: "PPT Disposer pour la formation des élèves?"

Comme indiquée page de droite, trois temps sont envisagés :

- Formation,
- Entraînement,
- Certification (validation d'un niveau d'expertise).

Seul le premier point a été abordé en détail lors de la réunion.

## Structuration de la formation

La formation est structurée en **modules** qui, pris ensemble, amènent à une vue systémique de l'organisation des sociétés/civilisations (présente et passées), de ce sur quoi leur construction s'appuie (ressources matérielles et énergétiques) et de leurs impacts sur la démographie, les conditions de vie (inégaux) et aussi les externalités négatives qui nous amènent à repenser le monde sous tous ses aspects.

On distingue *pour le moment* 7 modules :

- MODULE 1 : Notions de base sur le climat
- MODULE 2 : Relation entre le climat et la biodiversité
- MODULE 3 : Relation entre le climat et le développement des civilisations
- MODULE 4 : Humanités et révolutions énergétiques
- MODULE 5 : Société moderne, énergie et externalités négatives
- MODULE 6 : Résilience, décarbonation de nos usages et régénération de la biodiversité
- MODULE 7 : Enjeux sociaux, politiques, économiques, technologiques, éthiques

**Le nombre de modules, leur titre et *a fortiori* leur contenu n'est pas arrêté à ce jour ; les membres du groupe de travail se donnent le temps de la réflexion pour apporter toutes les modifications pour *in fine* aboutir à une version solide.**

Il a été convenu que chaque module se compose concrètement :

- D'un **document de référence**, sorte de document de cours (ou corpus de connaissances),
- D'une ou plusieurs **planches** de type **fresque** (approche relationnelle ou causale), de type **frise** (approche temporelle) ou **mixte** selon le besoin.

L'approche par planche avec vignettes à déposer permet une **pédagogie active** : les formés sont acteurs (l'intérêt d'une telle façon de faire n'est plus à démontrer).

**Le document de référence sert de ressource pour l'élaboration des planches.**

Les vignettes ne sont pas collées, il faut pouvoir démonter pour recommencer.

En session, les formés sont encadrés dans leur travail par des personnes ayant l'expertise notamment disciplinaire. Le rôle des experts est d'accompagner, d'aider. Une forte autonomie des formés est à garder à l'esprit lors de la conception des modules. Ici se traduit la dimension active de la pédagogie dont on se revendique.

L'organisation de la formation est pensée sans vraiment prendre en compte des contraintes de types nombre de personnes, salles disponibles, créneaux horaires. Ceci est délibérément **volontaire** et **assumé**. Nous faisons le « pari » que l'intendance suivra.

## **Volumétrie**

Une petite comptabilité a malgré tout été menée pour évaluer le nombre de personnes à former ; il en ressort ce qui suit pour cette **année scolaire 23/24** :

- 6 classes de Seconde, 5 classes de Première, 5 classes de Terminales, 2 classes de STS, soit 18 classes.
- Chaque classe possède un ou plusieurs éco-délégués (le nombre varie de 1 à 5).
- Un total de **45 éco-délégués** est recensé.

Dans la démarche, il s'agit de former les éco-délégués qui, une fois un niveau d'expertise suffisant acquis (certifié), auront la charge de former les autres élèves (ce qui implique au passage une montée en compétence dans d'autres domaines).

A ces 45 éco-délégués on pense adjoindre 5 à 10 adultes (professeurs ou non) qui seraient désireux d'être également formés, sur la base du volontariat, ceci pour assouvir une curiosité personnelle ou par volonté d'acquérir de l'expertise.

**En somme, cela fait  $45 + 5 \text{ à } 10 = 50 \sim 60$  personnes à former POUR LA PREMIERE ANNEE (les années suivantes, en gros, seuls des secondes seraient à former).**

## Production des documents

Outre la forme, il convient bien entendu de développer le fond. La tâche est **ambitieuse, complexe** et fatalement **chronophage**. L'aspect « rémunération » a été légitimement évoqué.

Il est fort possible que d'autres personnes soient nécessaires pour avancer. Il y a des tâches d'écriture, de lecture et de validation. **Un appel en ce sens sera fait à la prochaine réunion du COPIL (18/01/24) et pourquoi pas plus largement car tout le monde n'est pas dans le COPIL.**

Des **processus itératifs** d'amendements/corrections sont à envisager pour aboutir à une production qui se veut être de haute qualité, tant sur le fond que sur la forme.

Les modules n'ont pour le moment pas de « personne référent ». Aucune ventilation n'a été faite (NDLR : elle reste à faire, probablement une fois la définition des modules arrêtée).

**Un module devrait avoir un référent, des rédacteurs et d'autres personnes pour la relecture, etc.**

Les membres du groupe de travail on la charge, tous ensemble, d'assurer la cohérence des modules dans leur articulation et donc la cohérence de la phase de formation dans sa globalité.

## Documents existants

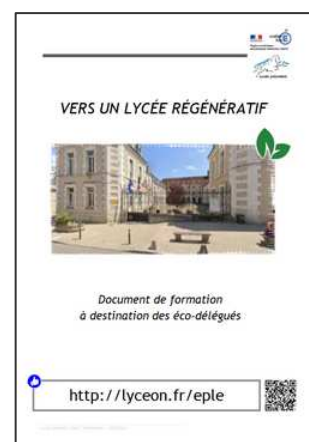
➤ Un **document d'accueil** pour les formés (en particulier les éco-délégués) a été rédigé.

Il vise à introduire les tenants et aboutissants du plan de formation (de la phase d'apprentissage à la certification).

La version actuelle n'est pas définitive, mais elle se veut quand même pas mal aboutie.

**Un retour des membres du groupe de travail est attendu pour amendements / validation.**

**Ce document est en ligne sans restriction d'accès (public).**

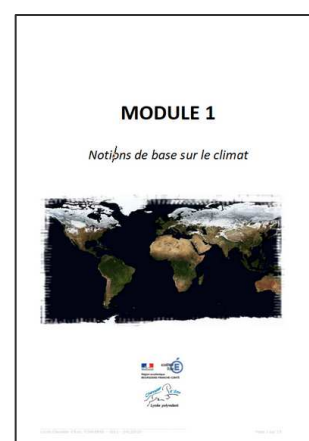


➤ Le **document de référence** pour le **module 1** a été rédigé.

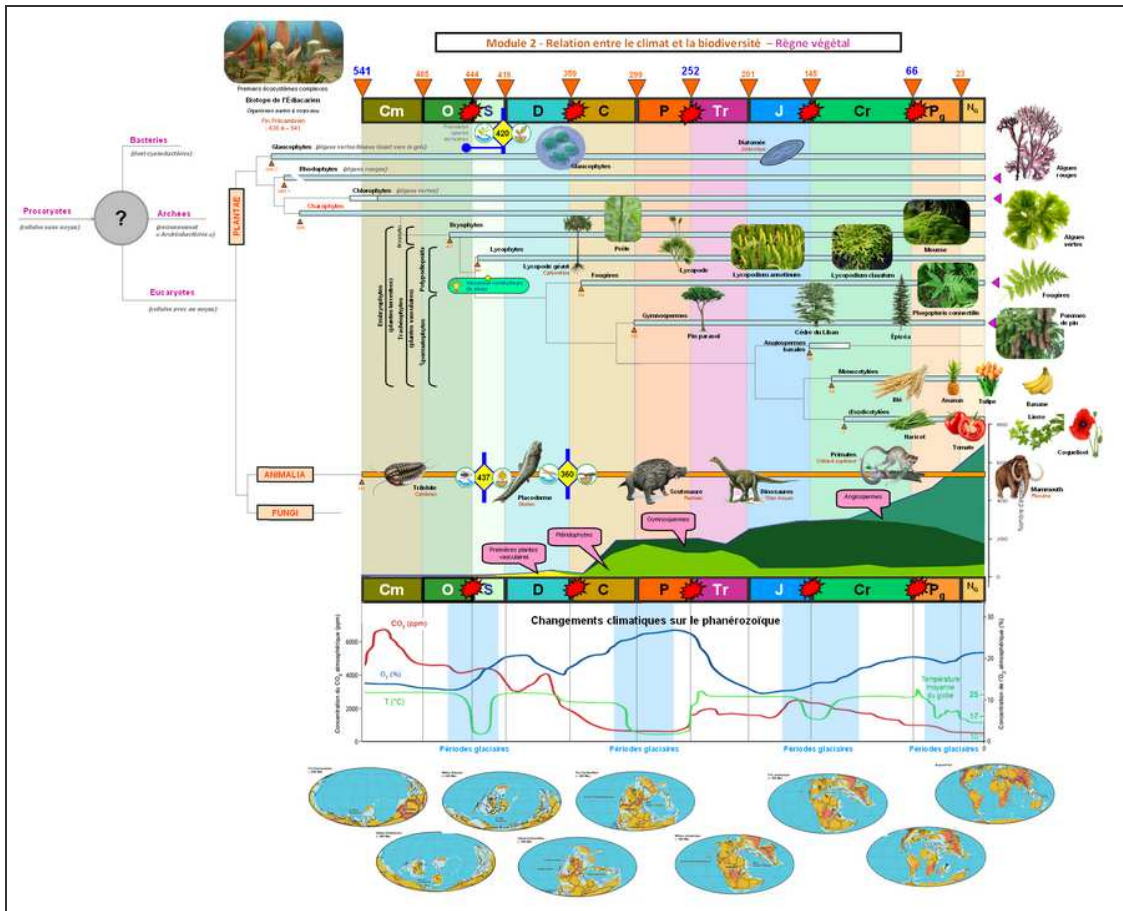
**Un retour des professeurs de SVT est attendu pour amendements / validation.**

**Ce document est en ligne sans restriction d'accès (public).**

Gilles Vincent se propose de participer à la production du jeu de planches associé.



Un exemple de **planche** pour le **module 2** est proposé pour donner des idées.



Son intérêt est de montrer **l'évolution de la biodiversité** dans le règne végétal (Plantae).

Cette planche est probablement trop complexe en l'état eu égard à l'objectif visé et à la population cible. Si son intérêt est validé, il faudra probablement la revisiter ou, tout du moins, bien identifier ce qui est donné de ce qui est demandé pour sa mise en œuvre par les formés.

Une planche similaire avec le règne Plantae « replié » et le règne Animalia « déplié » serait une bonne chose (indispensable) avec un **zoom sur la lignée humaine car nous sommes des humains**.

*Il a été souligné que la relation « proie / prédateur » s'est installée dans le vivant au Cambrien, de part la mobilité des organismes, inexistante dans le biotope de l'Édiacarien (fin du Protérozoïque). S'en est suivi une course à l'armement (coquille, etc.) dans le cadre de l'évolution des espèces et ça, c'est intéressant à souligner.*

Un peu plus largement, sans prétendre être exhaustif sur le descriptif de ce module, l'objet de tout cela est de mettre en évidence l'évolution de la biodiversité (avec ses crises) chez les plantes et les animaux en relation avec l'évolution géophysique et géochimique de la Terre.

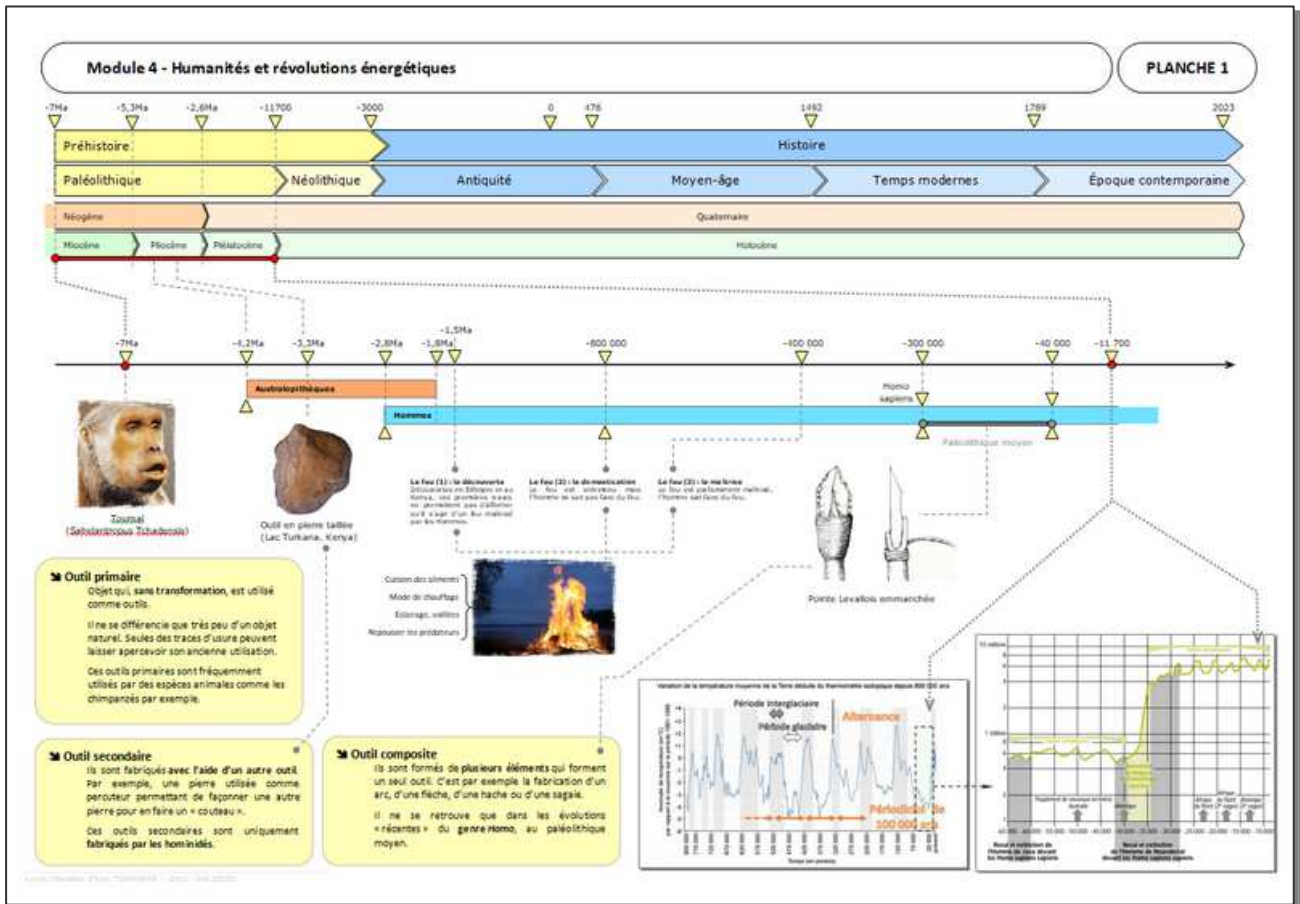
**Ce document n'est pas validé.**

Le document de référence est inexistant.

**Ce document est en ligne sans restriction d'accès (public).**



➤ La **planche 1** pour le **module 4** a fait l'objet d'un premier jet qui, somme toute, se veut relativement abouti (sous réserve des remaniements de la liste des modules et de leur contenu).



La démographie commence ici à être un élément explicatif à retenir dans toute la suite.

Ce document n'est pas validé.

Le document de référence est inexistant.

**Ce document est en ligne sans restriction d'accès (public).**