

VERS UN LYCÉE RÉGÉNÉRATIF



*Document de formation
à destination des éco-délégués*



<http://lyceon.fr/eple>



Sommaire

1 – Préambule

2 – Qui est concerné par le projet ?

3 – Comment fait-on ? Quelle est la méthode ?

4 – Objectifs du plan de formation

5 – Organisation du plan de formation

1 – Préambule

Vous avez été élu éco-délégué de votre classe et, à ce titre, vous participez *de facto* au projet « *VERS UN LYCÉE RÉGÉNÉRATIF* ». De quoi s'agit-il ?

Le dérèglement climatique, on le voit de façon tangible, nous amène tous à envisager l'ensemble de nos activités autrement avec un souci de durabilité et de soutenabilité.

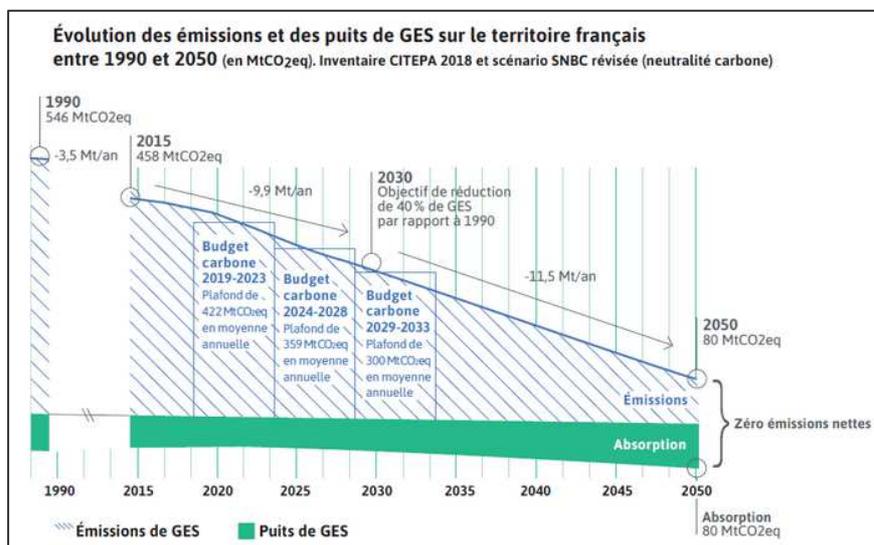
Ainsi, au travers du projet qui s'amorce, on se propose de mener tous ensemble une grande et large réflexion pour repenser le fonctionnement du lycée ; il s'agit de le rendre résilient, c'est-à-dire doué d'une capacité d'adaptation face aux contraintes climatiques qui vont s'accroître. Il s'agit aussi de le rendre « bas carbone », ceci dans le respect de notre feuille de route nationale, la Stratégie Nationale Bas Carbone (SNBC). Il s'agit enfin de le rendre régénératif au regard de la biodiversité qui, au niveau mondial, est en chute libre à cause de nos activités.

L'objectif est donc triple :

- **Créer** les conditions convenables et durables pour que le lycée poursuivre sa mission de service public.



- **Participer** à la baisse des émissions de Gaz à Effet de Serre (GES) en s'inscrivant *a minima* dans la trajectoire de décarbonation de nos activités définie par la SNBC.



Source : <https://www.ecologie.gouv.fr/strategie-nationale-bas-carbone-snbc>

→ **Participer** à la régénération de la biodiversité en considérant le lycée comme ancré dans un territoire, ici le Tonnerrois.



2 – Qui est concerné par le projet ?

Transformer notre lycée nécessite la participation de tous : les élèves et leur famille, la communauté éducative, mais aussi les acteurs économiques de notre territoire, les collectivités territoriales (commune, département, région), les corps intermédiaires et aussi l'État au travers de ses institutions, à commencer par l'Éducation Nationale (rectorat, DSDEN).

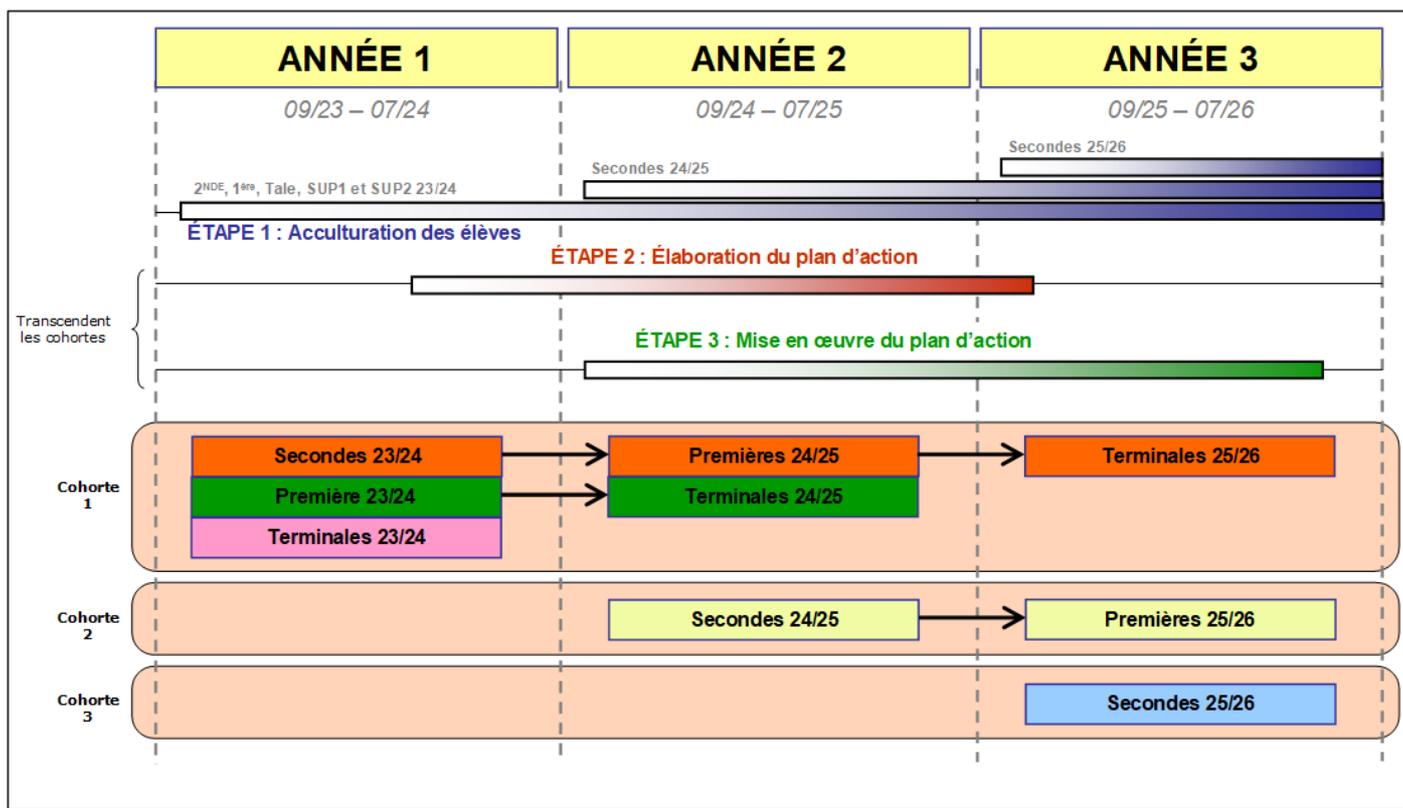
3 – Comment fait-on ? Quelle est la méthode ?

Transformer notre lycée nécessite aussi de la méthode : un document de référence et de synthèse existe ; il s'agit du **Schéma Directeur de Transformation du Lycée (SDTL)** qui a pour principales vocations de :

- **Préciser** les objectifs visés à court, moyen et long terme,
- **Planifier** dans le temps et dans l'espace les grandes étapes et les actions à mener,
- **Définir** les moyens humains, matériels et financiers à mobiliser.

Le SDTL est disponible en ligne ; il faut le consulter régulièrement, s'en imprégner, pour bien comprendre la démarche globale que nous cherchons à mettre en œuvre.

La figure ci-après est extraite du SDTL ; elle permet de vous positionner dans le temps selon le niveau dans lequel vous êtes (Seconde, Première, Terminale ou BTS) en cette année 2023/2024.

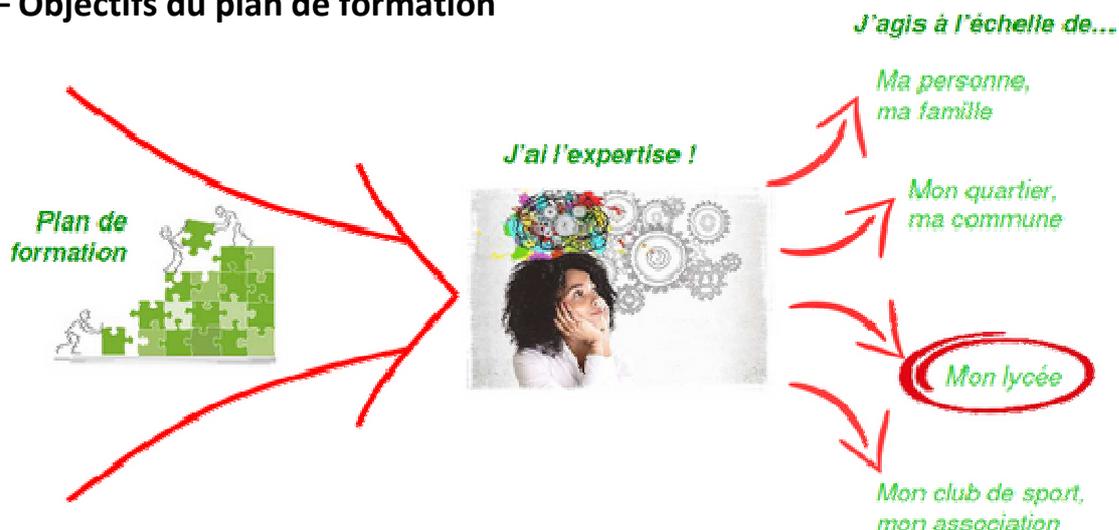


Source : SCTL – Temporalité des cohortes

Le SCTL vous octroie d'emblée un rôle capital à l'étape 1 puisqu'une formation est prévue.

- **Qui est formé ?** Vous, les éco-délégués, et toute personne désireuse de l'être.
- **Qui sont les formateurs ?** Un collectif de professeurs de différentes spécialités.
- **Quel est le but ?** Vous apporter des bases solides pour garantir une bonne compréhension de la situation et donc mener une réflexion éclairée et rationnelle.
- **Combien de temps dure cette formation ?** 3 x 2h = 6h en groupe
- **Quel est le contenu de la formation ?** Un ensemble très vaste de connaissances dont bon nombre relèvent du « déjà vues » au collège mais qui, articulées entre elles, vous permettront de dresser le bon bilan et d'engager la réflexion.
- **Pourquoi que nous éco-délégué ?** Vous aurez ensuite la charge de former à votre tour vos camarades de classe ; tous les élèves auront donc droit à la formation.
- **Dispose-t-on d'un document de formation ?** Oui ! Un parcours de formation composé de modules vous sera proposé ; à chaque module est associé un document de référence. Il s'agira pour vous de le maîtriser au mieux...

4 – Objectifs du plan de formation



5 – Organisation du plan de formation

A TRAVAILLER

Le plan de formation est organisé en module successif.

Chacun d'eux vise à s'approprier des notions, des concepts et des méthodes bien précis.

L'apprentissage des contenus implique un travail en groupe et aussi du travail personnel pour monter en compétence et en expertise.

Chaque module fait l'objet d'une certification pour valider le niveau d'expertise atteint.

MODULE 1

Notions de base sur le climat

La Terre possède un climat. Qu'est-ce qui le caractérise ? De quoi dépend-t-il ? Comment a-t-il évolué ? On se propose dans ce module de répondre à ces questions.

MODULE 2

Relation entre le climat et la biodiversité

Ici un texte qui présente les tenants et aboutissants (objectifs visés) du module.

MODULE 3

Relation entre le climat et le développement des civilisations

Ici un texte qui présente les tenants et aboutissants (objectifs visés) du module.

MODULE 4

Humanités et révolutions énergétiques

Ici un texte qui présente les tenants et aboutissants (objectifs visés) du module.

MODULE 5

Société moderne, énergie et externalités négatives

Ici un texte qui présente les tenants et aboutissants (objectifs visés) du module.

MODULE 6

Résilience, décarbonation de nos usages et régénération de la biodiversité

Ici un texte qui présente les tenants et aboutissants (objectifs visés) du module.

MODULE 7

Enjeux sociaux, politiques, économiques, technologiques, éthiques

Ici un texte qui présente les tenants et aboutissants (objectifs visés) du module.

Transformer notre lycée nécessite la participation de tous, de la méthode mais aussi de l'investissement, de l'ambition, de la volonté, de la coopération et beaucoup d'ingéniosité, d'idées neuves et disruptives.

Bon travail à tous !

“Va prendre tes leçons dans la Nature”
Léonard de Vinci

« Le temps du monde fini commence »
Paul Valéry

*“C'est une triste chose de songer que la nature parle
et que le genre humain ne l'écoute pas”*
Victor Hugo

*“ Une nouvelle manière de penser est nécessaire
si l'humanité veut survivre ”*
Albert Einstein

*“Être conscient que demain existera
et que je peux avoir une influence sur lui
est le propre de l'homme”*
Albert Jacquard

*“ Dans la vie, il y a deux catégories d'individus :
Ceux qui regardent le monde tel qu'il est et se demandent pourquoi.
Ceux qui imaginent le monde tel qu'il devrait être et se disent: pourquoi pas ? ”*
George-Bernard Shaw

*“ Il faut distinguer pour les décennies à venir
le prévisible, le probable et l'incertain,
en tenant compte que très souvent l'inattendu arrive. ”*
Edgar Morin

“Agir dès maintenant, c'est l'urgence”
Hubert Reeves

Planche extraite du rapport du groupe de travail interministériel sur l'éducation au développement durable, janvier 2008

<https://side.developpement-durable.gouv.fr/GRDE/doc/SYRACUSE/267545/rapport-du-groupe-de-travail-interministeriel-sur-l-education-au-developpement-durable-comite-operat>